



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: КАК НАЙТИ БАЛАНС?

высокие нравственные идеалы

СПО, 2–4 курсы

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект: как найти баланс?

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о естественном и искусственном интеллекте, его возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта

особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Педагог: Искусственный интеллект, нейросети, алгоритмы — эти понятия активно вошли в нашу жизнь. Они внедрены для замены ручного труда в шаблонных операциях. Искусственный интеллект стал профессиональным инструментом, а значит, нужно уметь грамотно

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

им пользоваться, как и любым другим инструментом. Сегодня мы разберемся, чем искусственный интеллект человека отличается от естественного, какие задачи можем решать вместе с ИИ и что при этом важно сохранить за собой.

! Вопросы для обсуждения:

- Насколько тесно искусственный интеллект вошел в вашу жизнь? С какими запросами вы чаще всего обращаетесь к нейросетям? (Навигация, поиск данных, онлайн-покупки, коммуникация, творчество)
- Зачем нам знать, как работает ИИ? Как это знание поможет в вашей профессии?

Ответы обучающихся.

Основной этап (35 минут)

! Педагог: Человек обладает интеллектом в высшей мере. Это научно доказанный факт, это наше, человеческое преимущество перед другими живыми существами. Как вы понимаете значение этого слова — «интеллект»? (*Ответы обучающихся*). Интеллект — это не количество формул, выученных перед экзаменом. За это отвечает память. Интеллект — это не эрудиция, которая отвечает на вопрос: «Знаешь ли ты?» Интеллект отвечает на вопрос: «Понимаешь ли ты?» (*Презентация к занятию, слайд 2*)

! Вопросы для обсуждения:

- Приведите примеры из учебной или производственной практики, когда интуиция и личный опыт сыграли ключевую роль в принятии решения.
- Может ли естественный интеллект работать без ошибок? И нужно ли от себя требовать безошибочно решать все поставленные задачи? В каких случаях можно подстраховать себя использованием искусственного интеллекта, создать дополнительные слои защиты?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Искусственный интеллект создают люди. Программисты пишут коды вместе с врачами, юристами, лингвистами, физиками, которые закладывают в алгоритмы реальные знания. Механизм

действия ИИ схож с естественным интеллектом. Получая запрос, он умеет быстро обобщать данные по заданным реперным точкам (это опорные ориентиры). Буквально менее чем за минуту можно получить несколько вариантов чертежей, текстов, изображений. Выбор, который делает машина, основан на статистике и математических закономерностях. Точку отсчета и цель задает человек, а машина избавляет его от рутины. Усиливая возможности человека, ИИ не заменяет его полностью, но освобождает время для настоящего творчества, саморазвития, необходимого отдыха и общения с близкими.

! Вопросы для обсуждения:

- Согласны ли вы с мнением, что умение работать с нейросетями — это базовая грамотность в XXI веке?
- Является ли умение правильно составить промпт (текстовый запрос или инструкция для нейросети) залогом успешного разрешения проблемы?
- Какие профессиональные решения нельзя принимать только на основании ответа ИИ?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Точка старта любого процесса находится в человеческом сознании. Только врач понимает боль пациента, экономист оценивает ограничения бюджета, а механик вслушивается в скрежет двигателя. А вот генератором идей для решения проблемы может стать искусственный интеллект. Он создан, чтобы стать партнером естественного интеллекта.

! Педагог организует просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым.

*** Педагог:** Российские предприятия активно используют возможности искусственного интеллекта (*презентация к занятию, слайд 3*). Компания «АЛРОСА» столкнулась с серьезными проблемами: нужны новые методы поиска месторождений полезных ископаемых. Российские программисты разработали мощную языковую систему алгоритмов, которая сейчас обрабатывает большой массив геофизической информации и более точно выделяет перспективные

участки поиска².

*** Педагог:** КАМАЗ внедряет искусственный интеллект не только в проектирование мелких деталей подвесок и рам, заменяя труд человека. На заводе установлена умная система автоматического контроля физического состояния сотрудников (*презентация к занятию, слайд 4*). Уникальная российская разработка «Оптера» с помощью видеонаблюдения анализирует действия человека в течение рабочего дня: если он устал или плохо себя чувствует, машина дает сигнал и рекомендации, как помочь сотруднику.

! Педагог организует выполнение **практического задания «Оптимизация рабочего процесса с учетом здоровьесберегающих технологий»** (Приложение 1). Обучающиеся делятся на группы и в течение 5 минут обсуждают предложенную ситуацию. Ответ каждой группы не должен занимать более 1 минуты.

! Вопросы для обсуждения:

- Какие ресурсы позволил сохранить ИИ? (*Время, финансовые затраты предприятия, здоровье сотрудников*)
- На каком этапе проявилось сотрудничество естественного и искусственного интеллекта? Что делал человек, а что прописали в промпте?
- Как делегировать этапы работы и кто должен решить, что можно доверить алгоритму, а где необходим профессионализм работника?
- Кто несет ответственность за работу цифрового помощника и конечный результат?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Искусственный интеллект на производстве стал напарником специалиста. Давайте вместе проанализируем принципы делегирования функций между человеком и ИИ в профессиональной деятельности (*презентация к занятию, слайд 5*).

! Вопросы для обсуждения:

- Какие действия в вашей профессии можно доверить машине,

² <https://alrosa.ru/press-center/news/2025/alrosa-vnedrit-iskusstvennyy-intellekt-v-poisk-mestorozhdeniy-almazov/>

а какие должен выполнять исключительно человек?

- Какой профессиональный навык нельзя прописать в алгоритме?
- Если искусственный интеллект берет на себя всю рутинную работу, на что работник может потратить освободившееся рабочее время?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Критическое мышление в работе с ИИ — это навык, который поможет избежать ошибок как в профессиональной сфере, так и в бытовых ситуациях (*презентация к занятию, слайд 6*). Алгоритм для вашего естественного интеллекта при работе с ИИ очень прост: поставить задачу — проверить — сравнить — понять — оценить — принять решение.

Любые серьезные вопросы, особенно связанные с безопасностью, здоровьем или отношениями с людьми, нельзя решать, обращаясь к искусственному интеллекту. Он может предложить какие-то варианты поведения, но нельзя забывать, что ИИ не имеет субъективного опыта и сознания, он ограничен теми обучающими данными, с которым его познакомили разработчики. В сложной ситуации всегда лучше обратиться к близким неравнодушным людям или специалистам.

! Педагог организует выполнение *практического задания «Критическое мышление при работе с ИИ»* (Приложение 2).

! Педагог: Работа с нейросетями напрямую связана и с цифровой гигиеной. Любая информация, которую вы загружаете в окно диалога, перестает быть вашей. Сканы личных документов, финансовые ведомости, пароли от личных и рабочих аккаунтов — все эти данные алгоритм сохранит в своей истории и сделает их доступными широкому кругу пользователей.

Также мошенники могут использовать сгенерированные изображения и видео, фейковые голосовые сообщения, чтобы добиться своих преступных целей. Какие шаги следует предпринять, чтобы обезопасить себя от недостоверной и опасной информации в цифровом пространстве?

Ответы обучающихся. (Помимо общих правил безопасности при использовании сети Интернет, необходимо анализировать источники информации, оценивать контекст и не поддаваться эмоциям)

Педагог: В профессиональной сфере цена ошибки может быть значительно серьезнее. Давайте оценим риски необдуманного использования ИИ специалистами разных профессий.

** Вопросы для обсуждения (педагог может выбрать ситуацию по профилю обучения студентов):*

- Врач попросил ИИ расшифровать результаты анализов и загрузил их в сеть с фамилией пациента. Какие могут быть последствия для самого врача и его пациента?
- Бухгалтер попросил ИИ проверить налоговую декларацию и загрузил в нее реальные ИНН и суммы доходов клиентов. Какие риски несет сам специалист и его клиенты?
- Юрист попросил проанализировать текст судебного заседания и загрузил реальный протокол с данными свидетелей и потерпевших. Какую ответственность несет сотрудник?
- Студент ищет работу по специальности и просит нейросеть составить идеальное резюме. Он загружает в сеть все личные данные и пишет промпт: «Создай идеальное резюме, чтобы меня сразу приняли на работу». Какую ответственность берет на себя студент, доверяя составление резюме ИИ?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Сейчас вы осваиваете профессию и учитесь принимать профессиональные решения, отвечать за результат своей работы. ИИ может стать вашим инструментом, но не заменит профессиональную компетентность. Искусственный интеллект создавался, чтобы помогать человеку, поэтому использовать такого помощника не только можно, но и нужно. Только в качестве партнера.

! Педагог организует выполнение *практического задания «Сотрудничество интеллектов»*. Группа делится на мини-группы, каждая получает ситуацию, которую необходимо разрешить. Обучающимся нужно прописать алгоритм действий для себя и для ИИ (Приложение 3).

! Вопросы для обсуждения:

- Как студент колледжа может развивать навыки работы с ИИ в своей профессии?

- Почему это важно делать уже сейчас, а не ждать официального выхода на работу?
- Какие ресурсы и платформы актуальны именно для вашей профессии?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (3 минуты)

! Педагог: Представить себе жизнь без искусственного интеллекта уже невозможно, он реально работает. Но без естественного интеллекта ни одна технология не жизнеспособна. Залог успеха — в их сотрудничестве. Искусственный интеллект должен работать руками (алгоритмами), а естественный — головой (принимать решения). Машина обрабатывает данные, а человек превращает их в смысл и реальный результат, поэтому в современной профессии вы — капитан корабля, а ИИ — ваш помощник по запросу, который трудится ради человека, общества, всей страны.

** Вопросы для рефлексии:*

- Что в вашей будущей профессии вы никогда не доверите делать ИИ, даже если он научится делать это идеально?
- Как вы можете объяснить, что в какой-то момент в вашей работе человеческие ценности станут важнее скорости, которую предлагает машина? Попробуйте привести гипотетический пример.
- На чем должно держаться равновесие между возможностями алгоритма и здравым смыслом человека?

Ответы обучающихся.

Педагог: (презентация к занятию, слайды 7–12) После нашего занятия вы можете принять участие в конкурсе **«Классный кодекс кибербезопасности»**. Для этого самостоятельно или вместе с одноклассниками (в команде до 3 человек) разработайте памятку с понятными правилами цифровой безопасности, а затем придумайте к ней **сценарий небольшой сценки для видеоролика**, который показывает, как эти правила работают в реальной ситуации. Готовую работу или видеоролик необходимо опубликовать в официальном сообществе нашего колледжа/техникума во «ВКонтакте» до 31 октября с хэштегами **#КодексКибербезопасности** и **#РазговорыОВажном**.

Приложение 1

Производственный кейс: «Оптимизация рабочего процесса с учетом здоровьесберегающих технологий» (реальный производственный кейс ПАО «КАМАЗ»)

Задание: педагог делит обучающихся на группы, дает 5 минут на обсуждение кейса. Обучающимся необходимо выявить причину создавшейся ситуации, предложить варианты ее решения, определить круг сотрудников, которые будут задействованы в выявлении причин и в решении проблемы. После обсуждения педагог рассказывает реальное решение данного кейса с помощью ИИ.

Кейс: работники цеха сборки стали часто уходить на больничный с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В зоне риска — спина и колени. Система «Оптера» выявила, что за одну смену сотрудник делает более 200 наклонов, поднимая с пола заготовки. Предложите вариант решения проблемы.

Решение кейса: искусственный интеллект проанализировал тепловую карту особых зон, подсчитал наклоны и операции с максимальной нагрузкой. В качестве решения была предложена установка поворотного стола с регулируемой высотой для работы стоя. Это повысило производительность на 25%, а нагрузка на спину работников снизилась на 75%³.

³ https://optera.space/?utm_source=kamaz.digital&utm_medium=blog&utm_campaign=ai-revolutsiya-avtomobilnoy-promyshlennosti#cases

Приложение 2

Практическое задание «**Критическое мышление при работе с ИИ**»

Задание: проанализируйте действия студента с точки зрения алгоритма работы с ИИ. Педагог может выбрать один кейс для общего обсуждения или разделить обучающихся по микрогруппам и обсудить все кейсы. Обучающиеся анализируют ситуацию по общему плану: 1. Какие ошибки совершил студент? 2. Какие последствия несут допущенные ошибки? 3. Кто несет ответственность за эти ошибки?

Кейс 1. Студент проходит производственную практику. Ему поручают перевести с иностранного языка на русский инструкцию к новому прибору. Студент фотографирует ее и просит нейросеть сделать полный перевод текста. Через минуту он получает перевод, распечатывает и отдает мастеру.

Кейс 2. Студент проходит практику в офисе и помогает офис-менеджеру. Ему поступила задача составить график отпусков на следующий год для 20 сотрудников. Студент загрузил в нейросеть фамилии сотрудников, должности и прошлогодний график, прописал промпт: *«Составь новый график отпусков так, чтобы отдел работал без простоев, учитывай приоритетность должностей и раздели людей по парам для взаимозаменяемости»*. Через минуту получил график и отнес его в отдел кадров.

Кейс 3 (реальный кейс из бизнеса). Компания по производству детской одежды решила использовать ИИ для обработки карточек товара на маркетплейсах, расходы на производство контента сократилось в 10 раз, но через месяц увеличился процент возврата товаров и невыкупов. После проверки выяснилось, что ИИ изменил на фото цвет рубашек, материал чепчиков и текстуру носков.

Решение кейса в реальности: компания отказалась от ИИ-контента, вернулась к реальным фото товара, сотрудники фирмы вручную ответили на все отзывы на маркетплейсах.

Приложение 3

Практическое задание «Сотрудничество интеллектов»

Задание. Педагог делит группу на мини-группы, каждая из которых получает свой кейс. Обучающимся необходимо проанализировать ситуацию и прописать план действий, распределив роли между человеком и искусственным интеллектом. Педагог может выбрать одну ситуацию для всех групп или предложить каждой группе разные варианты.

Кейс 1. Вам предстоит провести учебное занятие у первокурсников. Времени на подготовку всего 45 минут.

Кейс 2. Вы сотрудники креативного агентства. К вам обратился заказчик, который планирует открыть кофейню в новом месте.

Кейс 3. Вы планируете организовать поездку с однокурсниками в другой город на каникулах. Хотят поехать все, но бюджет и пожелания у всех разные.

Алгоритм действий с использованием естественного интеллекта	Промпт для искусственного интеллекта
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Что нужно проверить дважды 1. 2. 3.	Какие данные нельзя передавать ИИ 1. 2. 3.